

	INGLÊS				APRENDIZAGEM	VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS
	EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	SABERES E CONHECIMENTOS	CONTEXTOS		
6º ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Interagir em situações de intercâmbio oral significa vivenciar práticas de linguagem em situações de comunicação oral, com oportunidade de uso do idioma. Demonstrar iniciativa para utilizar a língua inglesa diz respeito à vontade de arriscar-se no idioma e à curiosidade que o estudante demonstra em saber como dizer algo em Inglês (uma palavra ou uma expressão, por exemplo).	Enfatizar o uso desta habilidade de modo contínuo ao longo do ano, principalmente nas interações orais com o professor e os colegas da classe, a partir de práticas situadas de linguagem significativas para o grupo, incluída a “classroom language” e a linguagem típica das rotinas em sala de aula (cumprimentos, saudações e despedidas no início e final de uma aula. Ao longo do processo, espera-se que com a vivência e incentivo para o uso contextualizado da língua inglesa em classe, os estudantes adquiram interesse e confiança para assumirem-se como usuários dessa língua.
6º ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade..	Coletar informações do grupo pressupõe utilizar a língua inglesa para perguntar e obter respostas de um interlocutor, no caso o professor e os colegas da sala de aula, sobre fatos e aspectos relacionados à vida e à comunidade em que ele ou eles estão inseridos. A habilidade também prevê que o estudante responda a perguntas e troque informações sobre assuntos ligados ao seu cotidiano (escola, amigos, família, entre outros), com seus colegas e professor.	Explicitar a necessidade de planejar momentos de interação dirigida, centrada em perguntas e respostas norteadas por temas familiares (amigos, escola, família, comunidade). Essa interação se dá entre professor e estudante(s) e entre os estudantes em duplas, em grupos ou com a classe, de modo a ampliar o conhecimento sobre os participantes do grupo e o mundo ao seu redor. A comunicação se efetiva a partir de práticas de linguagem significativas.
6º ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language)	(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	Solicitar esclarecimentos em língua inglesa significa utilizar a língua para solucionar dúvidas relativas ao próprio idioma, por exemplo, expressões, palavras desconhecidas, para dizer algo em inglês, etc. Para isso, é importante o uso de expressões que abordem essa necessidade, tais como: “What’s the meaning of ‘X’?”, “Repeat, please”, “ How do you say ‘X’ in English?”.	Esta habilidade deve ser assegurada a partir de um repertório de frases e expressões em inglês, que abordem e satisfaçam as necessidades básicas de comunicação comuns da rotina e do ambiente escolar (classroom language), voltadas para solucionar dúvidas e esclarecimentos. Esta habilidade é importante para que a interação oral em língua inglesa seja iniciada e incentivada em classe, podendo ser complementada pela habilidade (EF06LI016).
6º ANO	Eixo oralidade	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.	Em textos orais sobre temas familiares , esta habilidade refere-se a perceber/identificar pela escuta palavras cognatas, que possuem mesmo significado e grafias iguais ou semelhantes em inglês e português. Refere-se, ainda, a caracterizar, nesses textos, o contexto discursivo, pelos interlocutores/participantes, o espaço e a finalidade do discurso, por exemplo, para auxiliar na identificação do assunto e as informações principais neles apresentadas..	Explorar o contato com textos e práticas de linguagem oral que abordem temáticas familiares aos estudantes, com previsibilidade de compreensão oferecida pelo contexto/situação de comunicação e pela presença de palavras cognatas. É importante considerar na habilidade a escuta de palavras cognatas como pistas para a compreensão.

6° ANO

Eixo oralidade	Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Aplicar os conhecimentos da língua inglesa pressupõe produzir texto oral para falar de si e de outras pessoas, utilizando práticas situadas de linguagem oral e explorando os conhecimentos (linguístico-discursivos e interacionais) aprendidos. A habilidade prevê, ainda, que a aplicação desses conhecimentos seja relacionada a temas familiares, como, por exemplo, falar sobre informações pessoais (nome, idade, origem), sobre o próprio dia a dia (horário que acorda, toma café, vai para a escola), das músicas ou filmes preferidos, dentre outros de relevância e interesse do grupo.	Propor habilidades do eixo conhecimentos linguísticos para repertoriar a produção de textos orais. Para falar sobre o dia a dia do grupo, desenvolver repertório lexical relativo à rotina (EL06LI17) e o uso de verbos no presente do indicativo (EF06LI18), são situações que podem ser explicitadas. Um outro exemplo da relação desta habilidade com o eixo conhecimentos linguísticos é o uso do apóstrofo (') + s (EF06LI22) para a produção de texto oral sobre informações pessoais em construções como: "My mother's name is Sofia", "My dad's name is João". A progressão desta habilidade acontece gradualmente, ao longo dos anos, com o avanço dos conhecimentos de língua inglesa e a variedade de temas para as práticas orais, inicialmente em torno de assuntos familiares, com o uso de estruturas linguísticas mais simples, de acordo com os referenciais de língua trabalhados em classe..
----------------	---------------	---	--	---	---

6° ANO

Eixo oralidade	Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	Esta habilidade envolve dois diferentes processos cognitivos: planejar e compartilhar uma apresentação oral sobre temas/assuntos familiares, ou seja, próximos do cotidiano do estudante, como: falar sobre sua família, a comunidade em que vive e a escola. Por planejar, entende-se selecionar elementos linguísticos (itens lexicais, estruturas sintáticas, pronúncia das palavras) e paralinguísticos (tom de voz, ritmo da fala) adequados ao propósito comunicativo da apresentação oral, organizá-los levando em conta a audiência, tempo disponível para a apresentação, etc., e produzir um texto (oral) a ser apresentado em classe. Por compartilhar, pressupõe-se a exposição oral do texto planejado à classe. Esta habilidade se efetiva no contato do aluno com o professor e com os colegas, e a apresentação prevista deve ter como tema assuntos familiares, ou seja, próximos ao contexto real, vivido pelos alunos, como falar sobre a própria família (nome, idade, profissão de cada membro), rotina diária, preferências, entre outros.	Nesta habilidade, as práticas de linguagem oral devem ser promovidas em situações significativas de uso da língua inglesa, como, por exemplo, em apresentações para a classe ou outros grupos da escola em eventos escolares com a audiência constituída pelos membros da comunidade. Valorizar o critério da inteligibilidade na produção oral, afastando a ideia de um modelo ideal de falante. Para isso, podem ajudar também projetos que considerem a possibilidade de interação com outros falantes da língua inglesa, em contextos face a face ou virtuais, em blogs, sites, por exemplo.. Nesse sentido., essa interação pode acontecer com o apoio da tecnologia, favorecendo a educação linguística voltada para a interculturalidade, podendo promover o reconhecimento e o respeito às diferenças (linguísticas, culturais, sociais, entre outras)
----------------	---------------	---	--	--	--

6° ANO

Eixo leitura	Estratégias de leitura	Hipóteses sobre a finalidade de um texto	(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	Esta habilidade refere-se à formulação de hipóteses para auxiliar na percepção/previsibilidade das características de um texto (sua estrutura, organização textual e pistas gráficas) para indicar sua finalidade, antes mesmo da sua leitura. A habilidade implica tecer considerações e caracterizar os objetivos de um texto, com base em como ele se apresenta: seu título (se houver) partes que o constituem, se possui desenhos, gráficos, tabelas, entre outros, ou seja, observar os indicadores verbais e não-verbais que possam revelar o propósito do texto e sua caracterização. Na habilidade, para que a articulação do processo de reconhecimento e caracterização do texto ocorra, deve-se considerar, inclusive, conhecimentos prévios do aluno sobre textos em geral, inclusive os textos em sua língua materna.	Na elaboração do currículo, recomenda-se propor que os estudantes analisem textos com estruturas familiares (como receitas, poemas, letras de música etc.), a fim de que reconheçam mais prontamente sua finalidade, mesmo com pouco repertório linguístico em inglês.. Em uma etapa inicial do desenvolvimento desta habilidade, os textos oferecidos aos alunos podem estar escritos em outras línguas para que o olhar do estudante se concentre na estrutura textual e nas pistas gráficas do texto. Os textos trabalhados devem ser adequados à faixa etária dos estudantes e de diferentes gêneros.
--------------	------------------------	--	---	---	---

6° ANO

Eixo leitura	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.	Identificar o assunto significa , mobilizar conhecimentos prévios sobre temas e o layout do texto, de modo a reconhecer o que irá ser tratado, com apoio de palavras cognatas nele presentes. Para isso, a habilidade sugere o uso de estratégias de observação e reconhecimento da sua organização: o texto parece/lembra uma receita? Um bilhete? É um site/um blog? Tem imagens? O que as imagens representam? É organizado em versos ou parágrafos? Tem título/subtítulo? Há palavras que o aluno reconhece por semelhança com palavras de sua língua materna ou outras línguas que ele conhece?	Esta habilidade além de desenvolver a observação atenta dos estudantes, explora também a mobilização de conhecimentos/pistas para resolver um problema: o de caracterizar temas e layout de textos. Textos autênticos, de fontes diversas, constituídos de estruturas reconhecíveis pelos estudantes, com palavras com grafias e significados iguais ou semelhantes à(s) língua(s) que ele conhece (ingredients, message, different, music etc.) devem ser considerados como insumo para as práticas de leitura em língua inglesa.
--------------	------------------------	---	---	--	--

6° ANO

	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	A habilidade consiste em observar/correr com os olhos para encontrar dados específicos em um texto, como, por exemplo, datas, números, nomes e fatos.	Esta habilidade permite mobilizar conhecimentos prévios dos alunos, em língua inglesa ou em outra(s) língua(s) que ele conhece, no sentido de buscar/localizar informações presentes nos textos. Essa habilidade tem a ver com o desenvolvimento de proficiência leitora dos alunos e permite que informações apresentadas em um texto sejam obtidas, sem a exigência de leitura do texto todo, apenas pela observação atenta e o “correr dos olhos” ao longo do texto para localizar a informação. Perguntas direcionadas à busca dessas informações devem ser propostas para o trabalho com essa habilidade. Textos multimodais, com imagens, gráficos, falas como notícias, e-mails, receitas, histórias em quadrinhos, entre outros, podem também ser utilizados em tarefas que envolvam o trabalho com essa habilidade. Os dados obtidos podem servir para outras práticas de letramento podendo, inclusive repertoriar a escrita de novos textos pelos estudantes. Recomenda-se fazer uso de textos como insumo para práticas de leitura com o objetivo de localizar informações específicas como convites, e-mails, notícias, boletos, entre outros, que aproximam o leitor de contextos do seu cotidiano. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF69LP32), da Língua Portuguesa, no que se refere a identificar informações precisas em textos, bem como trabalhar essa habilidade articulada a outras habilidades como a EF06LI24, por exemplo.
6° ANO	Eixo leitura	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.	Conhecer a organização de um dicionário bilíngue pressupõe: identificar sua composição (ordem alfabética, divisão em duas partes para cada uma das línguas, as seções que ele apresenta, etc.), e explorá-lo na tentativa (acertada ou não) de localizar palavras selecionadas nos dois idiomas . Esta habilidade remete a uma sensibilização do estudante para o uso desse recurso no estudo da língua..	Na elaboração do currículo, ao longo do ano, sugere-se articular esta habilidade com outras, especialmente aquelas que envolvam conhecimentos linguísticos (vocabulário e pronúncia, por exemplo) ou outras voltadas para a produção e compreensão de textos. . A utilização de dicionários on-line pode ainda garantir a possibilidade de explorar os recursos de áudio dos dicionários selecionados. Nesse caso, pode-se aproveitar a oportunidade para desenvolver a consciência da diferença entre grafemas e fonemas da língua inglesa, de forma indutiva e apropriada aos conhecimentos e temas trabalhados ao longo do ano. .
6° ANO	Eixo leitura	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos significa ter contato e fazer uso desses instrumentos (blogs, sites, fóruns, read&write, entre outros) para potencializar a aprendizagem de práticas de multiletramento nas diversas esferas sociais e culturais, com exposição a textos multimodais e novos modos de construir sentidos. Além da linguagem verbal, incluindo palavras novas e hibridismos, por exemplo, novas formas para comunicar-se em inglês tornam-se conhecidas pelo estudante no contato com essas tecnologias, permitindo-lhe o acesso e a observação das características da linguagem não-verbal pelo uso de imagens, recursos gráficos entre outros.	Na elaboração do currículo, sugere-se articular esta habilidade com práticas de multiletramento e exposição a textos multimodais, de modo a favorecer uma aprendizagem significativa e lúdica, com novas formatações de texto, incluindo palavras novas e hibridismos, bem como imagens e recursos gráficos em geral, utilizados para a atribuição de sentidos aos textos. Esta habilidade reforça a ideia de que, além da linguagem verbal, outros elementos não verbais são formas de comunicação e expressão e que a aprendizagem do inglês deve considerar esses usos sociais da linguagem.

6° ANO

	Eixo leitura	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor	(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	Esta habilidade refere-se ao comportamento do leitor. A formação do leitor em qualquer língua requer o desenvolvimento da capacidade de compreensão, reflexão e crítica dos procedimentos e estratégias de leitura e de atitude favorável e interessada para ler o texto. Durante o ato de leitura, para um leitor proficiente, esses três aspectos acontecem de forma concomitante e articulada. No caso, por tratar-se de aprendizes de língua inglesa, é possível priorizar cada um desses aspectos isoladamente, especialmente o do interesse e compartilhamento das informações obtidas pela leitura. Ainda, por tratar-se de aprendizes iniciais, o foco em aspectos de caráter socioafetivo, que envolvem o interesse, o entusiasmo, o controle da ansiedade, entre outros, é fundamental para esse momento da aprendizagem da língua. Além disso, deve-se considerar a importância dos aspectos socioafetivos nas relações interpessoais e na construção do conhecimento, do ponto de vista cognitivo e social. No caso desta habilidade, interessar-se por um texto lido significa , apreciar e se empolgar com a leitura, concebendo-a como oportunidade de relações interpessoais e de articulação com outras práticas de linguagem como a de comunicar-se com o outro, no caso, os colegas e o professor, para compartilhar as ideias e informações apreendidas na leitura.	Considerar a leitura como prática social. em que “ler é interagir com o que o texto apresenta na sua totalidade, produzir sentido(s), compreender e interpretar”. O foco no desenvolvimento da atitude e disposição favoráveis do leitor é de fundamental importância para a aprendizagem da língua inglesa e os aspectos socioafetivos a ela relacionados. Momentos em que os estudantes possam compartilhar, comparar e confrontar opiniões (em inglês ou português) sobre leituras realizadas e sobre as características dos textos lidos permitem que se concretizem os objetivos de leitura, articulados a outras práticas, nas quais os estudantes sejam tratados como usuários efetivos da língua, mesmo na condição de aprendizes iniciais, interagindo com outros interlocutores, assumindo o papel de agentes e não de meros receptores de linguagem.
6° ANO	Eixo escrita	Estratégias de escrita: pré-escrita	Planejamento do texto: brainstorming	(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	Esta habilidade refere-se ao uso de técnicas de brainstorming, por exemplo, como estratégia de planejamento textual e de orientação para a organização e desenvolvimento do texto escrito. Trata-se de conceber a escrita como processo, envolvendo etapas que se relacionam, contribuindo para a efetivação da tarefa “escrever um texto”. Essa habilidade é de fundamental importância, especialmente na fase de preparação para a escrita, na qual a exploração do tema e do assunto são essenciais para a produção e desenvolvimento do texto, com implicações sobre a escolha de como será abordado o assunto, as informações/dados a serem priorizados, dentre outros aspectos relacionados ao planejamento textual e que terão efeito fundamental para as etapas seguintes e o produto final.	Oferecer oportunidades para que os estudantes explorem previamente a leitura de textos sobre temas semelhantes ou correlatos em contextos variados (livros, revistas, sites, blogs, entre outros),) para pensarem sobre o conteúdo que querem escrever. Podem ser contempladas estratégias como : listagem realizada de modo dialogado com o grupo de alunos, em português; pesquisa de palavras e expressões em dicionário bilíngues ou em ambientes virtuais; vivência da escrita processual com práticas de preparação para a produção de textos escritos e multimodais, etc. É possível , ainda , sugerir movimentos ora coletivos, ora individuais para práticas de linguagem integradas e a produção de escrita individual ou do grupo.. Sinalizar, especialmente, a produção de textos multimodais, enfatizando o uso de linguagem verbal e não-verbal para a organização das ideias e informações a respeito do tema sobre o qual o aluno irá escrever (esquemas, gráficos, tabelas, fotos, etc.). Nesse sentido, considerar também a listagem de elementos não verbais para utilização no texto como parte integrante de apresentação e desenvolvimento do tema.
6° ANO	Eixo escrita	Estratégias de escrita: pré-escrita	Planejamento do texto: organização de ideias	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.	Esta habilidade refere-se a uma estratégia de planejamento textual, focada no objetivo e na estrutura do texto a ser produzido, Entre outras, as seguintes questões podem permitir o desenvolvimento desta habilidade: esse texto será dividido em parágrafos? Em estrofes? Ele deve conter imagem? Ele é informativo? Tem como objetivo ensinar/indicar/registrar/orientar para alguma coisa (uma receita, um conceito, um portfólio, etc)?. Onde será veiculado e distribuído? Por quem será lido? Como deve ser o layout desse texto?	Enfatizar o trabalho com a escrita numa perspectiva processual (levantamento de ideias, organização e planejamento do texto, elaboração de rascunho, revisão e edição final). Esse trabalho pode ser ora coletivo, ora individual para a organização das ideias que irão ser tratadas no texto e será de grande auxílio para o desenvolvimento dessa habilidade, explorando possibilidades de conexões entre as ideias de forma lógica e coerente. Explorar essa habilidade de modo integrado com Língua Portuguesa e por meio de construção de um mapa de ideias, por exemplo, podem auxiliar os estudantes nessa etapa de produção escrita.. A habilidade contribui para o desenvolvimento de uma escrita que considere o contexto e os elementos que irão estar presentes no texto, como serão apresentados e o público a quem ele é dirigido, definindo, inclusive o seu layout. Nesta etapa, é esperado o planejamento de um texto multimodal que utilize poucos recursos verbais (mensagens , tirinhas, histórias em quadrinhos, fotolegendas, adivinhas, entre outros).
6° ANO	Eixo escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	Produzir significa escrever textos em língua inglesa fazendo uso de linguagem verbal e não- verbal. Nesta etapa, é esperada a produção de textos que utilizem poucos recursos verbais (mensagem, tirinhas, fotolegendas, adivinhas, entre outros) sobre temas ligados ao cotidiano do estudante (sua família, seus amigos, gostos, rotina, etc.).	Privilegiar projetos de escrita de textos com o apoio de linguagem não verbal (imagens, fotos, cartazes, histórias em quadrinhos, entre outros) sobre temas do seu cotidiano. . Nesse processo, pode-se sugerir movimentos ora coletivos, ora individuais para a produção de uma escrita processual, cujo produto final contenha ambas as linguagens (verbal e não-verbal). Espera-se que, nesse momento, haja um proporção maior de linguagem não-verbal pelas características do texto e os conhecimentos de língua pelos estudantes. .

DCR

6° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	Esta habilidade pressupõe vivenciar situações de uso da língua inglesa em sala de aula , observando expressões da rotina social relacionadas à chamada “classroom language” tais como: “May I come in?”; “May I go to the restroom/toilet?”; “Pay attention, please!” “Bye!”, entre outras. O uso dessas expressões pelo professor, pelos colegas e pelo estudante contribui para que se recorra a elas quando necessário. .	Na elaboração do currículo, sugere-se articular esta habilidade com as habilidades EF06LI01 e EF06LI03, incentivando o uso da língua inglesa em sala de aula, a fim de que a construção de repertório nos contextos do convívio social e na sala de aula aconteça de maneira significativa.
6° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	Construir repertório lexical relativo a um tema significa vivenciar situações de uso da língua inglesa e observar diferentes estruturas, formas de expressar e palavras recorrentes para tratar/comunicar determinadas ideias e para recorrer a esse repertório nas práticas de interação oral, produção e recepção de textos (orais, escritos, multimodais) A habilidade prevê que esse repertório seja relativo a temas familiares ao estudante , como seu dia a dia, suas preferências, sua escola, sua família, entre outros.	Para desenvolver esta habilidade deve-se partir da vivência de práticas de linguagem oral e escrita voltadas para temas ligados à rotina, cotidiano, gostos, etc. dos estudantes, bem como de situações que permitam ou mesmo explorem a observação das estruturas e palavras recorrentes quando tratados temas dessa natureza, a comunicação de ideias ao referir-se a temáticas idênticas/similares/relacionadas.. No currículo, recomenda-se que a habilidade seja desenvolvida de modo recorrente, inclusive com outros temas, em atividades diversas, com i práticas de uso da língua, significativas para os estudantes, no sentido de ampliar o seu repertório lexical de modo progressivo. .
6° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Pronúncia	(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	Reconhecer pressupõe perceber semelhanças e diferenças na pronúncia das palavras nas diferentes línguas que os estudantes conhecem ou com as quais têm contato, sensibilizando-os para a produção e compreensão oral nas práticas de uso da língua inglesa. . .	Para esta habilidade deve-se promover a exposição e escuta de situações de uso da língua inglesa em sala de aula e práticas de linguagem oral diversas (vídeos, músicas, áudios, entre outros) para que os estudantes percebam diferenças ou eventuais semelhanças entre línguas diferentes, especialmente entre o inglês e o português ou sua língua materna e outras que conheçam. O propósito é sensibilizá-los para a escuta e percepção das características dessas línguas em relação à pronúncia. No tocante à Língua inglesa, a expansão dessa habilidade irá propiciar condições para a percepção de diferentes “íngleses” falados no mundo e o acolhimento e legitimação das diferenças entre eles.
6° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.	Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas implica produzir e compreender, textos orais,escritos e multimodais que utilizem as formas verbais nesse tempo. No caso desta habilidade, prevê-se o reconhecimento e a utilização do presente do indicativo para em práticas de linguagem diversas que objetivem apresentar/caracterizar pessoas utilizando o verb to be como em: "This is Ana. She is my sister" "Hi, I am Kelly" e descrever rotinas diárias como em: "I get up at 7""; "He has lunch at home".	Articular esta habilidade com propostas de produção e compreensão de textos orais, escritos e multimodais que utilizem o presente do indicativo de verbos (to be e outros verbos), para apresentar e descrever pessoas e ações de rotina diária.

6° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.	Utilizar o presente contínuo de verbos no inglês implica produzir e compreender textos orais,escritos e multimodais que utilizem formas verbais nesse tempo. No caso desta habilidade, prevê-se o reconhecimento e a utilização do presente contínuo em práticas de linguagem diversas que objetivem descrever ações em progresso no momento da fala ou em determinado momento no presente ou futuro, aspectos indicadores para uso desse tempo na língua inglesa. O conhecimento da formação desse tempo verbal permite utilizar as formas verbais que o compõem, retomando o presente do verb to be e percepção para a utilização do acréscimo do ing ao verbo principal.	Articular esta habilidade com propostas de produção e compreensão de textos orais, escritos e multimodais que utilizem o presente contínuo de verbos, para descrever ações em progresso no momento da fala ou em determinado momento no presente.. Recomenda-se que a habilidade seja desenvolvida pelas práticas de linguagem oral, escrita ou multimodal que objetivem apresentar situações e contextos que impliquem a utilização desse tempo verbal e que sensibilizem os estudantes para a grafia de verbos como study, live e swim, com o acréscimo do ing, em língua inglesa. .
---------------------------------	-----------	---	--	---	---

6° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Imperativo	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.	Reconhecer o uso do imperativo pressupõe identificar e compreender que a utillzação desse modo verbal em práticas de linguagem oral, escrita e multimodais, , especialmente nas expressões comuns da rotina da sala de aula ou no cotidiano dos estudantes como: "Open the door"; "Write a text"; "Read aloud"; "Speak in English"; "Repeat, please!"; “Come to my house!”, entre outras, indicam instruções, comandos ou atividades que se espera sejam cumpridas.	Articular essa habilidade com situações de uso oral e escrito da língua inglesa e propostas de produção e compreensão de textos (orais, escritos e multimodais) que utilizem verbos no imperativo, para transmitir um pedido, um convite, uma ordem, um comando, um conselho, instruções ou atividades que se quer cumpridas. A exploração desses usos, seja nas situações de rotina de classe ou naquelas que envolvam práticas relativas ao dia a dia dos estudantes, tais como: ler instruções, escrever um convite ou fazer um pedido, por exemplo, auxiliam no desenvolvimento desse conteúdo..
---------------------------------	-----------	------------	---	---	--

6° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Caso genitivo (‘s)	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	Esta habilidade pressupõe a compreensão e a utilização do ‘genitive case’ em textos orais,escritos e multimodais, para reconhecer e caracterizar o uso do apóstrofo + s quando se quer indicar algo que pertença ou esteja associado a algo ou alguém, como por exemplo: "My mother's house"; "The children's toys";	Articular esta habilidade com propostas de produção e compreensão de textos orais, escritos e multimodais que utilizem o apóstrofo + s, para indicar relações de posse ou de associação. Recomenda-se que a habilidade seja explorada em contextos diversos de uso significativo para os estudantes. .
---------------------------------	-----------	--------------------	---	--	--

6° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Adjetivos possessivos	(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	Empregar os adjetivos possessivos de forma inteligível pressupõe fazer uso desses elementos, em textos orais, escritos e multimodais, deixando claro para o interlocutor a ideia de posse ou propriedade, indicada pelo uso dos adjetivos possessivos, como em: “My dad is a bus driver”; “Let’s go to my house!”, por exemplo.	Articular esta habilidade com propostas de produção e compreensão de textos orais, escritos e multimodais que utilizem adjetivos possessivos para indicar posse ou propriedade.. Recomenda-se que a habilidade seja explorada de modo a deixar clara a ideia de uso dos adjetivos possessivos como reveladores de posse ou propriedade, quando indicados por um objeto.
---------------------------------	-----------	-----------------------	--	---	---

DCR

6° ANO	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial	(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).	Investigar pressupõe pesquisar/buscar informações sobre lugares/países em que a língua inglesa é falada no mundo e o papel que ela exerce nesses locais: se é língua materna, segunda língua, língua oficial ou não. Esta habilidade favorece o reconhecimento e a problematização dos diversos papéis da língua inglesa nas diferentes sociedades/países ao redor do mundo (que será trabalhado no 7º ano), bem como propicia o conhecimento e localização geográfica desses países, por meio de integração interdisciplinar com Geografia ou pela produção de cartazes ilustrativos, com Arte, por exemplo	Possibilitar o contato com informações sobre os falantes do inglês nos diversos lugares/países onde a língua é utilizada, bem como a percepção da abrangência da língua inglesa no mundo. Uma estratégia para auxiliar o trabalho com essa habilidade é a elaboração de projetos interdisciplinares com Geografia, Arte, por exemplo, que possibilitem a articulação da habilidade pelo contato com textos orais, escritos e multimodais sobre esse tema. A produção de cartazes, mapas, fotolegendas, por exemplo, pode prestar-se a projetos integrados com Arte, Trata-se, portanto, de uma habilidade que explora bastante a curiosidade dos estudantes e a busca por informações em fontes diversas, inclusive no mundo digital. . Esta habilidade propicia o desenvolvimento e articulação com outros saberes como a proposição de perguntas, a interpretação de dados, a formulação de hipóteses e a explicação de evidências.
6° ANO	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.	Identificar significa observar; perceber para reconhecer/comprovar a presença da língua inglesa na comunidade local (em nomes de lojas, em propagandas na mídia, em expressões cotidianas, entre outras). Esta habilidade favorece não só o reconhecimento dos usos, mas também a avaliação/ do alcance e dos efeitos da presença da língua inglesa na comunidade em que o estudante está inserido e na sociedade brasileira.	Explorar contextos de uso da língua inglesa próximos dos estudantes, em textos orais, escritos ou multimodais, de circulação na comunidade ou nos veículos de comunicação, por exemplo, que possibilitem aos estudantes reconhecer/comprovar, nas situações do dia a dia, usos do inglês na comunidade e no país em que vivem, presentes nas mídias, nas ruas e locais públicos como museus, lojas, entre outros. Palavras ou expressões em língua inglesa presentes no cotidiano dos estudantes em gírias (brother, crush) ou estrangeirismos consolidados (shopping, mouse, fashion, bus), podem ser investigadas para levantamento e apresentação/discussão em classe, por exemplo. Propostas de elaboração de projetos do componente Língua inglesa, da área de Linguagens ou interdisciplinares podem ser desenvolvidos de modo a possibilitar a articulação dessa habilidade envolvendo a compreensão e produção de textos orais, escritos e multimodais em língua inglesa com produção de mapas, desenhos, gráficos, blogs, fotolegendas, entre outros, auxiliadas pelos professores de Geografia, Língua Portuguesa e Arte, por exemplo.. Esta habilidade propicia exercitar e desenvolver outros saberes importantes para a aprendizagem e formação integral dos estudantes como a proposição de perguntas, interpretação de dados, formulação de hipóteses e explicação de evidências.
6° ANO	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano	(EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.	Avaliar significa reconhecer e julgar criticamente a presença da língua inglesa na sociedade local. Esta habilidade é complexa e envolve o ato de qualificar, concordar, criticar, defender e refutar os elementos e produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade local, como músicas e filmes estrangeiros, produtos importados, festas culturais de outros países, entre outras coisas. Esta habilidade favorece a reflexão do alcance e dos efeitos da língua inglesa na sociedade brasileira.	Esta habilidade deve ser trabalhada pelas práticas de uso, análise e reflexão da língua. É possível pensar em situações nas quais os alunos possam compreender a influência das culturas de países de língua inglesa, especialmente os EUA, na nossa sociedade, e refletir sobre isso — por meio, por exemplo, da análise das comemorações de Halloween no Brasil. Uma estratégia que pode ajudar é a elaboração de projetos e/ou sequências didáticas que possibilitem a articulação da habilidade com textos orais e escritos sugeridos para o ano. Nesse caso, a leitura ou a escuta do texto referido poderá servir de fonte de informação para o tema; posteriormente, sugerem-se propostas que provoquem a reflexão e o debate de seu conteúdo, que deverá acontecer em língua portuguesa. Outra sugestão seria desenvolver a habilidade com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares. É possível indicar a potencialidade da habilidade para exercitar a formulação de perguntas, interpretação de dados, desenvolvimento de hipóteses, avaliação do raciocínio e explicação de evidências. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF69AR33), em Arte, associada à problematização de narrativas e categorias da produção artística e cultural.
7° ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Interagir em situações de intercâmbio oral significa comunicar-se em uma interação social, tendo a oportunidade de vivência oral com o idioma . Realizar atividades de forma respeitosa e colaborativa diz respeito a utilizar a língua oral com um ou mais indivíduos, objetivando o cumprimento de uma mesma tarefa coletivamente, de maneira respeitosa, em que haja ajuda mútua. A habilidade prevê, ainda, que essa interação aconteça em contextos descontraídos de bate-papo, jogos ou brincadeiras.	Esta habilidade pode ser desenvolvida por meio de atividades de interação oral, e de brincadeiras (que vão desde jogos tradicionais como o jogo da velha, forca, bingo de palavras, jogos de tabuleiro do tipo “snakes and ladders”) até passatempos (como palavras cruzadas, caça-palavras, “encontre as diferenças”, entre outros) . É possível, ainda, destacar a potencialidade da habilidade para exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação.

DCR

7° ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Práticas investigativas	(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.	Entrevistar pressupõe utilizar a língua inglesa para fazer perguntas e coletar informações sobre o interlocutor em interação oral. A habilidade amplia o fortalecimento dos laços de amizade do grupo, uma vez que dá a oportunidade para que os estudantes se conheçam melhor, focando agora em aspectos da sua vida passada.	Promover momentos de interação dirigida, centrada em perguntas e respostas previamente planejadas. Inicialmente, essa interação deve contemplar perguntas sobre a história de vida dos estudantes (por exemplo, (“Where were you born? “ In Fortaleza. ”, “When did you start school?” In 2007”. “Where did you live then?” In São Paulo.).Incentivar o uso do inglês pelos estudantes, valorizando o critério da inteligibilidade na interação e afastando a ideia de um modelo ideal de falante. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF69LP39) e (EF67LP14), no que se refere à condução de entrevistas.
7° ANO	Eixo oralidade	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	Dentre as diversas estratégias que podem ser mobilizadas para a compreensão de textos orais, esta habilidade refere-se a a estratégia que antecede a escuta e se apoia nos conhecimentos prévios. Mobilizar os conhecimentos prévios pressupõe acionar saberes previamente adquiridos sobre o gênero, o vocabulário e/ou o assunto do texto oral selecionado para antecipar aspectos da compreensão deste.	Orientar a seleção de textos orais pertinentes à faixa etária dos estudantes e a seus interesses, que apresentem repertório linguístico com o qual já tenham entrado em contato ou desenvolvido anteriormente, que dialoguem com um conhecimento local já construído. Esta habilidade pode dialogar com as habilidades do eixo leitura, tais como: (EF07LI07), (EF07LI08), (EF07LI09) e (EF07LI11), afinal, as estratégias de compreensão de textos em inglês, sejam eles orais ou escritos, se assemelham, apesar das particularidades de cada uma das modalidades da língua. Esta habilidade pode ser trabalhada de modo articulado com a do eixo conhecimento linguístico que remete à observação da pronúncia dos verbos regulares no passado (EF07LI16).
7° ANO	Eixo oralidade	Compreensão oral	Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo	(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.	Esta habilidade refere-se à compreensão de informações gerais do texto oral pelo reconhecimento do contexto, da finalidade, do assunto e dos interlocutores. Recomenda-se o uso de textos orais de cunho descritivo ou narrativo, presentes em mídias como cinema, televisão e internet.	Orientar a seleção de textos orais pertinentes à faixa etária dos estudantes e a seus interesses, que apresentem temas que dialoguem com um conhecimento local já construído. Esses textos devem ser tirados de cenas de filmes conhecidos, vídeos da internet, séries de televisão (adequadas à faixa etária dos estudantes), entre outras dessas mídias.Esta habilidade pode ser desenvolvida em articulação com as habilidades do eixo leitura, tais como: (EF07LI07), (EF07LI08), (EF07LI09) e (EF07LI11), afinal, as estratégias de compreensão de textos em inglês, sejam eles orais ou escritos, se assemelham, apesar das particularidades de cada uma das modalidades da língua. Ampliar o estudo do texto selecionado permite articulação dessa habilidade com as do eixo conhecimento linguístico, como, por exemplo, a observação da pronúncia dos verbos regulares no passado (EF07LI16).
7° ANO	Eixo oralidade	Produção oral	Produção de textos orais, com mediação do professor	(EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.	Compor significa produzir um texto oral autoral. A habilidade amplia a temática da produção oral em língua inglesa que, no ano anterior, se concentrava na descrição de assuntos familiares (gostos, preferências, família, escola) no tempo presente e, agora, é ampliada para narrativas sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes no tempo passado (como biografias de pessoas famosas, descrição de atividades realizadas no dia anterior, narração das férias passadas etc.).	Orientar para que a prática oral aconteça em situações significativas de uso da língua inglesa, como, por exemplo, em apresentações em eventos escolares, com a audiência constituída pelos colegas da sala, ou dos membros da comunidade escolar. Destacar a importância do desenvolvimento das habilidades do eixo conhecimentos linguísticos para repertoriar a produção do texto oral proposto nesta habilidade. Para falar sobre fatos e acontecimentos do passado, por exemplo, os estudantes devem ter vivido experiências de uso da língua em atividades orais, e observado o funcionamento em atividades de uso, análise e reflexão de textos orais e escritos trabalhados anteriormente, que forneceram um repertório (por exemplo, relativo às habilidades (EL07LI15), sobre verbos regulares e irregulares, e (EF07LI18, sobre o uso do passado simples e passado contínuo em inglês. A progressão desta habilidade acontece gradualmente, ao longo dos anos, com a organização das atividades de interação oral, inicialmente em torno de assuntos familiares e por meio de chunks (frases prontas) da língua.

7° ANO

	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	Nesta habilidade, antecipar por inferência o sentido global de um texto significa prever o seu assunto geral por meio da leitura de elementos linguísticos simples, tais como títulos e palavras-chave, reconhecendo significados. Esta habilidade refere-se a um procedimento importante da etapa de pré-leitura e ela amplia as estratégias desenvolvidas no ano anterior, que se apoiavam em elementos não-verbais do texto para antecipar significado (como na EF6LI07).	Orientar a seleção de textos pertinentes à faixa etária dos estudantes e aos seus interesses, referentes a temas que dialoguem com um conhecimento local já construído, e que apresentem repertório linguístico com o qual os alunos já tenham entrado em contato ou desenvolvido anteriormente. Um trabalho integrado com Língua Portuguesa pode apoiar os alunos no desenvolvimento desta habilidade.
--	--------------	------------------------	---	---	--	---

7° ANO

	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	A habilidade sugere reconhecer as informações principais dos parágrafos de um texto. Em ano anterior, a compreensão se concentrava no assunto geral do texto (como na habilidade EF6LI08) e agora ela progride para uma compreensão mais específica.	Orientar a seleção de textos orais, escritos, multimodais, de diferentes gêneros, pertinentes à faixa etária dos estudantes e de interesse dos mesmos, que apresentem temas que dialoguem com um conhecimento local já construído, e que apresentem repertório linguístico com o qual os alunos já tenham entrado em contato ou desenvolvido anteriormente. Os textos podem remeter ainda a aspectos culturais de diferentes povos, e assim, desenvolver outras habilidades como por exemplo aquelas relacionadas ao eixo dimensão intercultural.
--	--------------	------------------------	---	---	--	---

7° ANO

	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Construção do sentido global do texto	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	A habilidade pressupõe que o estudante compreenda, ainda que superficialmente, o assunto principal nos parágrafos de um texto para compreender seu ordenamento (temático, cronológico, por exemplo) para construir seu sentido geral. . A habilidade amplia a compreensão de texto escrito que, em ano anterior, estava focada na localização de informações (como na habilidade EF6LI09) e agora exige uma compreensão geral da leitura.	Enfatizar o trabalho dessa habilidade a partir da compreensão de textos escritos, multimodais em gêneros sugeridos na introdução do quadro de habilidades do 7º ano, de modo recorrente ao longo do ano. É recomendável, ainda, explicitar habilidade relativa a compreender os elementos que marcam o encadeamento de ideias em sequência (temática ou cronológica) , destacando que o professor deve ser uma referência para mostrar aos estudantes como esse encadeamento é apresentado no texto. Esta habilidade pode ser articulada com as habilidades (EF7LI06) e (EF7LI07).
--	--------------	------------------------	---------------------------------------	---	---	--

7° ANO

	Eixo leitura	Práticas de leitura e pesquisa	Objetivos de leitura	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Esta habilidade refere-se à localização e seleção de informações específicas no texto, orientadas por um objetivo de leitura (por exemplo, para pesquisar um informação para um projeto de pesquisa). Por exemplo, quando a finalidade da ação de ler diz respeito a identificar características de um personagem em um texto narrativo, o aluno deve procurar por adjetivos que estejam próximos ao seu nome, relacionando esses elementos e concluindo o objetivo da leitura.	Explicitar habilidade relativa a selecionar textos escritos cujas temáticas estejam articuladas com a ideia da língua inglesa, como instrumento que amplia as possibilidades de acesso ao conhecimento e à compreensão dos valores e interesses de outras culturas. Além disso, sugere-se que sejam contemplados textos de gêneros escritos multimodais que circulam nos diversos campos e esferas sociais, bem como o desenvolvimento de projetos de pesquisa integrados com conteúdos de outros componentes curriculares.
--	--------------	--------------------------------	----------------------	---	---	---

7° ANO

Eixo leitura	Práticas de leitura e pesquisa	Leitura de textos digitais para estudo	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.	É esperado que o aluno saiba identificar fontes confiáveis para buscar textos informativos em inglês publicado em ambientes virtuais. Para o desenvolvimento desta habilidade, é necessário que o aprendiz saiba quais características específicas diferenciam fontes confiáveis de fontes não-confiáveis de pesquisa (por exemplo: o site tem um nome conhecido que possui credibilidade? o artigo está assinado? etc.).	Explicitar habilidades como mapear sites interessantes em inglês para pesquisa e estudo de outros componentes curriculares, analisar e discutir aspectos relativos à segurança e privacidade na internet, confrontar dois ou mais sites que possuam informações conflitantes sobre um tema de pesquisa (Em qual site confiar? Por quê?).
--------------	--------------------------------	--	---	---	--

7° ANO

Eixo leitura	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.	Esta habilidade refere-se ao comportamento do leitor, e diz respeito a compartilhar informações sobre o que se leu e emitir opinião sobre o texto. meia formação de um bom leitor em inglês requer tanto o desenvolvimento da capacidade de aplicar procedimentos de leitura quanto da atitude do leitor. Durante um ato de leitura, esses três aspectos acontecem de forma concomitante e articulada, porém, na sala de aula, é possível priorizar cada um desses aspectos isoladamente para desenvolver seu aprendizado de modo contínuo.	Explicitar habilidades relativas ao desenvolvimento da atitude e disposição favorável do leitor, por meio de momentos em que os estudantes possam compartilhar, de modo espontâneo e livre, as leituras que estão fazendo (por exemplo, de readers online, histórias em quadrinhos em inglês, de tirinhas, de poemas, de mangas em inglês, etc.). Contemplar a organização de rodas de conversa, clubes de leitura para desenvolver a competência leitora e prazer nessa prática social.
--------------	---	---------------------	--	---	---

7° ANO

Eixo escrita	Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor	(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).	Dentre as diferentes etapas necessárias para a escrita de um texto (planejamento, produção, revisão), esta habilidade refere-se a desenvolver o planejamento textual voltado para a função social do texto a ser produzido (Quem será o leitor? Qual o propósito do texto?).	Oferecer oportunidades para que os estudantes explorem previamente a leitura de textos que sirvam como referência para repertoriar a produção escrita. É possível explicitar momentos de trabalho ora coletivos, ora individuais, para a produção de uma escrita significativa.. O planejamento da produção de texto deve ser baseado nas características do contexto de produção: quem é o público leitor, com qual finalidade se escreve o texto, como informação será disposta visualmente, combinando elementos tipográficos, por exemplo; e o suporte (embalagem, revista, camiseta, página online, email, etc.).
--------------	---	--	--	---	--

7° ANO

Eixo escrita	Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor	(EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.	Organizar o texto em unidades de sentido significa escrevê-lo de forma inteligível, considerando aspectos importantes, como, por exemplo, a divisão de tópicos e subtópicos e a organização gráfica.	Explicitar situações para que os estudantes possam explorar previamente a leitura de textos que sirvam como referência para repertoriar a produção escrita. Sugere-se, ainda, prever momentos de trabalho ora coletivos, ora individuais, para a produção de uma escrita significativa. O planejamento da produção de texto deve levar em conta a sua organização, ou seja, a ordem dos tópicos de maneira que deem sentido, coerência e progressão temática ao texto, além de pensar em seu formato, dependendo da finalidade do texto, e seu suporte .
--------------	---	--	--	--	---

7° ANO

Eixo escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	Produzir textos, neste contexto, significa escrever usando estratégias eficientes e compondo o texto com elementos necessários e adequados a sua finalidade /ao seu suporte, . É esperado que seja enfatizada a natureza processual da escrita (planejamento, produção, revisão) e o propósito comunicativo do ato de escrever. Esta habilidade prevê que as produções sejam a respeito de fatos, acontecimentos e personalidades históricas (como biografias/timelines de pessoas famosas, descrição de atividades realizadas no dia anterior, no fim de semana, nas férias passadas etc.).	Contemplar situações para que os estudantes possam explorar previamente a leitura de textos que sirvam como referência para repertoriar a produção escrita (por exemplo, verbetes, biografias, etc.) . É possível , ainda, contemplar momentos de trabalho ora coletivos, ora individuais, para a produção de uma escrita significativa, propor projetos e/ou sequências didáticas que privilegiem a divulgação dos textos em contextos reais de uso da língua inglesa (blogs, sites, verbetes sobre personalidades locais inseridos em Wikipédia, etc.).
--------------	---------------------	--	--	--	---

7° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	Construir repertório lexical relativo a um tema significa observar diferentes estruturas, modos de expressar determinadas ideias em língua inglesa, listar esse repertório de modo organizado e a ele poder recorrer nas práticas de interação oral, produção e recepção de textos (orais, escritos, multimodais).. Esta habilidade prevê que o aluno forme repertório relativo a verbos no passado (regulares e irregulares), preposições de tempo e conectores textuais.	Privilegiar atividades de interação oral, propostas de produção e compreensão de textos orais, escritos e multimodais, que apresentem os conteúdos previstos na habilidade para que os alunos possam construir repertório de maneira sólida e significativa. A habilidade deve ser desenvolvida por atividades de uso, análise e reflexão da língua. É possível salientar a potencialidade da habilidade para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura os alunos também conheçam.
---------------------------------	------------------	----------------------------------	---	--	--

7° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Pronúncia	(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).	Reconhecer, neste caso, pressupõe ouvir com atenção para perceber diferentes pronúncias da terminação –ed nas formas do passado simples de verbos regulares. Trata-se de um trabalho de conscientização linguística sobre a existência de tais diferenças, com foco na compreensão oral.	Esta habilidade pode ser aprofundada com o estudo e a análise de sons surdos e sonoros de uma língua. Por meio desse estudo, o estudante poderá compreender melhor o motivo pelo qual a pronúncia da terminação –ed nas formas do passado dos verbos regulares se diferencia (/id/,/d/, /t/) de acordo com o som que a precede.
---------------------------------	------------------	-----------	---	--	---

7° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Polissemia	(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.	Explorar, neste caso, pressupõe investigar para/conhecer os significados distintos que uma palavra pode ter de acordo com o seu contexto de uso (como é o caso de play, por exemplo).	Articular esta habilidade com as propostas de compreensão de textos (orais, escritos, multimodais) por meio de análise e reflexão linguística, e que apresentem palavras com esse caráter. Também podem ser explicitadas propostas de produção textual, em atividades que explorem outras habilidades, como a pesquisa de palavras em dicionário bilíngue, por exemplo. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
---------------------------------	------------------	------------	--	---	--

DCR

7° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	Utilizar determinado tempo verbal pressupõe reconhecer seu uso e forma, para aplicar esse conhecimento na produção oral ou escrita de textos. Para as relações de sequência e causalidade, faz-se necessário o estudo de conectores referentes ao tema, tais como: 'because' (causalidade), 'after that' e 'then' (sequência).	Esta habilidade pode ser desenvolvida em atividades de interação oral e produção de textos (orais, escritos, multimodais), de modo contextualizado e relativos a temas pertinentes à faixa etária e de interesse do estudante. Na introdução do quadro do 7º ano, há indicação de gêneros nos quais essa habilidade pode ser trabalhada – e que podem ser explicitados no currículo. A habilidade pode ser trabalhada em atividades que permitam ao estudante o uso linguístico, a análise e a reflexão sobre esse uso. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
7° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.	Discriminar pressupõe diferenciar o sujeito do objeto em uma frase. Para utilizar os pronomes a eles relacionados, faz-se necessário o entendimento das funções de sujeito e objeto em uma frase e o conhecimento de pronomes distintos em inglês (‘subject pronouns’ e ‘object pronouns’) para marcar essas funções.	Articular essa habilidade com as propostas de interação oral, produção e compreensão de textos(orais, escritos, multimodais), e que apresentem exemplos desse conteúdo, de modo contextualizado, para que o estudante possa analisá-los a partir do uso e refletir sobre seu funcionamento. A habilidade também deve ser trabalhada de modo contrastivo; em diferentes registros (informal, formal) permitindo uma reflexão sobre aspectos culturais e identitários dos falantes; ou para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
7° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Verbo modal can (presente e passado)	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).	Empregar determinado conteúdo linguístico de forma inteligível pressupõe a compreensão de como ele é usado em interações orais e em textos (orais, escritos, multimodais), para expressar ideias compreensíveis. A noção que sustenta essa habilidade é a da inteligibilidade	Articular esta habilidade com as propostas de interação oral, produção e compreensão de textos (orais, escritos, multimodais) , cujos conteúdos devem possuir os elementos previstos na habilidade para que o aluno possa utilizar o modal can de modo contextualizado e significativo. A habilidade pode ser trabalhada em atividades que possibilitem o uso, a análise e a reflexão sobre o uso. Outra possibilidade é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
7° ANO	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea	(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.	Por analisar, subentende-se mapear onde a língua inglesa está presente, do ponto de vista geográfico, como língua oficial, como segunda língua, e em quais contextos ela também se faz presente, como língua franca. A habilidade deverá levar ao reconhecimento do inglês como língua franca, e de como esse inglês é variado, em função dos usos locais, e das culturas dos falantes que a utilizam como língua franca.	Articular esta habilidade com as propostas de compreensão de textos orais, escritos, multimodais (por exemplo, mapas, infográficos, vídeos) sobre a presença da língua inglesa no mundo e sobre as características de seus falantes. É possível propor situações relativas à compreensão de que a língua inglesa, no mundo de hoje, se transformou em uma língua de uso global. É possível propor, ainda, a elaboração de projetos de investigação sobre essa presença e que permitam a exploração de textos orais com falantes de diferentes culturas usando o inglês para a comunicação intercultural. Nesse último caso, a escuta do texto referido poderá servir de fonte de informação para o tema; posteriormente, pode-se desenvolver habilidades relativas à reflexão e ao debate de seu conteúdo. A habilidade tem potencial para exercitar a formulação de hipóteses, interpretação de dados, e de raciocínio dedutivo. Outra sugestão é desenvolver a habilidade com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares.

7° ANO	Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Variação linguística	(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.	Explorar pressupõe pesquisar/investigar os modos de falar em língua inglesa, com foco nos sons da língua e diferentes sotaques). Esta habilidade refere-se à educação linguística voltada para a interculturalidade, isto é, para o reconhecimento e respeito às diferenças nas variações linguísticas.	Essa habilidade pode ser desenvolvida por meio de vídeos ou áudios, de pessoas de diferentes países onde a língua inglesa é língua oficial, ou até mesmo de diferentes regiões dentre de um mesmo país, e também falantes de outras línguas que falam inglês. Espera-se promover, primeiramente, a conscientização de que há diferenças no modo de falar que são marcas da identidade desses falantes, e que essas diferenças não impedem a comunicação, sendo naturais. O foco está na valorização dessas marcas identitárias, que não devem ser alteradas para “falar inglês como um norte-americano” ou “falar inglês como um britânico”), o que permite refutar preconceitos.. A discussão pode ser ampliada de modo contrastivo com língua portuguesa e envolver outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares. Há, por exemplo, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF69LP55), da Língua Portuguesa, no que se refere ao reconhecimento de variedades linguísticas refutando preconceitos.
7° ANO	Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Variação linguística	(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.	Reconhecer, neste caso, significa compreender diferentes modos de expressar ideias, conceitos e/ou descrever a realidade em inglês, em função da cultura, do contexto histórico, geográfico e social em que vivem os sujeitos, ou seja, compreender a variação linguística em relação a aspectos culturais, sociais e identitários. Esta habilidade refere-se à educação linguística voltada para a interculturalidade, isto é, para o reconhecimento de que essas representações são manifestações de um modo de ser e estar no mundo.	Recorrer a textos em que a variação linguística (expressões informais, gírias, etc.) esteja presente, por meio de atividades de uso, análise e reflexão que levem o estudante a perceber que tais expressões marcam as identidades dos falantes. Pode-se ainda contrastar textos (por exemplo, provérbios) que podem ou não ter equivalentes em língua portuguesa, para assegurar o reconhecimento de que os diferentes modos de expressar ideias variam de língua para língua. Essa habilidade é importante para apoiar o estudante no desenvolvimento da compreensão leitora e escritora, bem como no uso consciente e crítico, de ferramentas de tradução online.
8° ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Negociação de sentidos (mal entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões)	(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.	Fazer uso pressupõe oferecer ao estudante a oportunidade de vivência oral com o idioma em situações contextualizadas e significativas, em sala de aula. A habilidade envolve diferentes estratégias comunicativas/ funções linguísticas que se relacionam tanto à organização do trabalho e seu gerenciamento (em duplas, em grupos, quem começa a falar, quem continua a falar, etc.) como em relação aos temas sobre os quais conversam.	Enfatizar práticas de interação oral contextualizadas, significativas para o estudante, relacionadas a temas pertinentes à sua faixa etária e de seu interesse , ou de interesse/ relevância para a comunidade. Enfatizar também o aspecto da inteligibilidade na interação, privilegiando estratégias de comunicação (por exemplo, solicitar esclarecimentos, dar voz e vez ao outro para falar, escutar o outro procurando compreender a sua perspectiva/opinião, de modo respeitoso, dentre outras). Projetos que permitam os alunos debaterem temas /assuntos de relevância no momento podem apoiar o desenvolvimento dessa habilidade.
8° ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.	Explorar pressupõe, neste caso, investigar para conhecer a função desses recursos linguísticos para, posteriormente, experimentar seu uso em situações de interação oral. Essa habilidade remete a uma conscientização sobre como outras linguagens se articulam para expressar ideias (a corporal, por exemplo), principalmente nas situações de interação oral.	Enfatizar o trabalho a partir de textos (orais, escritos, multimodais) em gêneros sugeridos na introdução do quadro de habilidades do 8º ano nos quais os recursos linguísticos descritos na habilidade estejam presentes (por exemplo, em filmes, peças de teatro, encenações em vídeo) e que permitam a conscientização para a função desses recursos na construção de sentidos no texto. Recomenda-se, ainda, incentivar projetos integrados com outros componentes curriculares (como Arte e Língua portuguesa, por exemplo), para que os alunos apliquem esses recursos. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.

8° ANO

	Eixo oralidade	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	Esta habilidade requer a compreensão geral das ideias principais de textos orais, de cunho informativo/jornalístico. por meio da compreensão de suas palavras-chave, da situação de comunicação e das características dos interlocutores, por exemplo.	Enfatizar o trabalho da habilidade na compreensão de textos informativos/jornalísticos disponíveis nas diferentes mídias (rádio, cinema, televisão) e no mundo digital, de modo a possibilitar o contato dos alunos e a compreensão de textos que combinam linguagens diversas (como no caso de textos multimodais) e possibilitam o desenvolvimento de multiletramentos (como o visual, o digital). É importante selecionar temas relevantes para a comunidade, ou de interesse do estudante, ou que se relacionem a questões e desafios do mundo contemporâneo em nível local, regional, nacional ou global., contribuindo para o engajamento crítico e para o exercício da cidadania ativa. Essa habilidade pode dialogar com as habilidades (EF08LI05) e (EF08LI08) do eixo leitura; afinal, as estratégias de compreensão de textos em inglês, sejam eles orais ou escritos, se assemelham, apesar das particularidades de cada uma das modalidades da língua.
--	----------------	------------------	---	--	--	---

8° ANO

	Eixo oralidade	Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	Esta habilidade, neste caso, pressupõe a construção prévia de conhecimentos linguísticos (lexicais, estruturais) que devem ser aplicados em situações orais significativas, relativas a a diferentes assuntos ou temáticas de planos para o futuro. A noção de autonomia aqui é relativa, e significa que o estudante deve recorrer a ao repertório linguístico construído no processo de aprendizagem, que lhe dê segurança para comunicar-se, recorrendo, por exemplo a à preparação/ensaio da fala.	Destacar a importância do desenvolvimento das habilidades do eixo conhecimentos linguísticos para repertoriar o estudante nas interações orais e na produção do textos (orais, escritos, multimodais) e remeter a uma gama ampla de estruturas linguísticas (como o uso do will e do going to, do verbo modal may) ou de expressões tais como I hope, I would like to, I intend, I’m planning to, dentre outras).Nesse sentido, a habilidade está relacionada a outras habilidades do eixo conhecimentos linguísticos, como a (EF08LI12), que trata da construção de repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro, e a (EL08LI14), que trata do estudo das formas verbais do futuro. Enfatizar a noção de inteligibilidade na interação e produção oral e devem orientar que a prática oral aconteça em situações significativas de uso da língua inglesa.
--	----------------	---------------	--	---	--	---

8° ANO

	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Inferir pressupõe deduzir significado baseando-se na articulação de informações (visuais, verbais, gestuais) ou pistas, indícios presentes no texto. É uma habilidade de leitura que envolve a articulação com conhecimentos prévios de mundo do leitor, que vai construindo os sentidos do texto, preenchendo lacunas de informação.	Enfatizar a abordagem dessa habilidade a partir da compreensão de textos escritos, multimodais) em gêneros sugeridos na introdução do quadro de habilidades do 8º ano, de modo recorrente ao longo do ano. Esse trabalho também deve estar articulado a uma discussão sobre o processo de fazer inferências e é fundamental que o professor seja uma referência para mostrar ao estudante como esse raciocínio é desenvolvido.
--	--------------	------------------------	---	--	---	--

8° ANO

	Eixo leitura	Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário	(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.	Apreciar implica estimar uma produção literária em inglês, reconhecendo-a como um patrimônio cultural da língua estrangeira. Esta habilidade favorece o desenvolvimento de atitude positiva em relação ao comportamento leitor, e o desenvolvimento da competência leitora no exercício da fruição.	Enfatizar a seleção de textos artístico-literários produzidos em língua inglesa, por autores de diferentes culturas e nacionalidades, o que possibilita mostrar, de modo recorrente, usos da língua inglesa em uma perspectiva intercultural. É importante articular esta habilidade com outras relativas ao eixo dimensão intercultural, inclusive propondo a integração com conteúdos de outros componentes curriculares (por exemplo história e cultura afrodescendente, cultura indígena, cultura de povos imigrantes no Brasil, dentre outras). O trabalho deve promover a curiosidade, o prazer pela leitura, como um prática sociocultural que reconhece, respeita e valoriza manifestações artístico-literárias de diferentes povos.
--	--------------	-------------------------------	--	--	---	--

8° ANO	Eixo leitura	Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário	(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	Explorar significa descobrir e investigar com curiosidade para conhecer ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar obras literárias em língua inglesa. Esta habilidade favorece a prática de leitura e o exercício da fruição.	Esta habilidade pode ser desenvolvida em projetos de investigação e levantamento/mapeamento de sites, aplicativos que oferecem textos para a prática da leitura (com foco em textos literários). Essa habilidade pode ser trabalhada de modo integrado com Língua Portuguesa e Arte, por exemplo, e ampliada ao longo do ano, em atividades que envolvem rodas de leitura, clube de leitura, clube de fãs, em aplicativos e/ou sites e redes sociais.
8° ANO	Eixo leitura	Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Por analisar, subentende-se contrastar e avaliar diferentes perspectivas, opiniões e posicionamentos sobre um mesmo assunto em um texto lido.	Selecionar temas polêmicos e relevantes para a formação cidadã do estudante, que possibilitem sua problematização. Utilizar textos opinativos, argumentativos, da esfera jornalística-midiática, em atividades de debate de ideias e diferentes posicionamentos em relação a um tema polêmico.
8° ANO	Eixo escrita	Estratégias de escrita: escrita e pós- escrita	Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).	Avaliar significa julgar a produção escrita, baseando-se em critérios pré-estabelecidos (organização textual, finalidade, adequação ao público leitor, dentre outras). Essa habilidade relaciona-se à noção de escrita como um processo, e constitui uma etapa essencial de conscientização linguística sobre a prática de produção de textos, além de desenvolver a autonomia do estudante como produtor textual e também como leitor atento às especificidades da construção de textos.	Recomendar diferentes dinâmicas para trabalhar essa habilidade, tais como: análise coletiva (professor e estudantes) de um texto produzido coletivamente pelo grupo, troca de textos em duplas para revisão ou revisão individual com base em códigos de correção pré-estabelecidos, por exemplo etc. A habilidade pode ser trabalhada em projetos integrados com Língua Portuguesa ou outras línguas que façam parte do currículo, bem como deve estar articulada às etapas da escrita processual de modo geral.
8° ANO	Eixo escrita	Estratégias de escrita: escrita e pós- escrita	Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.	A habilidade é complexa e pressupõe a etapa anterior de avaliação de texto produzido (EF08LI09), para que ele possa ser aprimorado, editado e socializado com os colegas/comunidade. A coerência/clareza de ideias expressas no texto, bem como os elementos de coesão textual são o foco do trabalho com essa habilidade.	Privilegiar diferentes dinâmicas para trabalhar essa habilidade, tais como: edição e aprimoramento (professor e estudantes) de um texto produzido coletivamente, de modo dialogado entre professor/estudantes ou a edição e preparação individual ou em duplas do texto, para sua socialização. A habilidade também pode ser trabalhada em projetos integrados com Língua Portuguesa ou outras línguas que façam parte do currículo, bem como deve estar articulada as etapas da escrita processual de modo geral.
8° ANO	Eixo escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	Produzir, neste contexto, significa utilizar a língua inglesa de modo multimodal (linguagem verbal-escrita, linguagem visual, e/ou elementos sonoros combinados), dentro do recorte temático descrito pela habilidade (sonhos e projetos futuros). A multimodalidade confere complexidade a esta habilidade, que deverá ser sistematicamente trabalhada ao longo do ano, inclusive com outros recortes temáticos que sejam de interesse do estudante e pertinentes à sua faixa etária.	O trabalho de produção textual deve estar articulado às práticas de leitura e oralidade, para que ofereçam referências sobre conteúdo e forma (expressões, léxico, ideias), repertoriando o estudante para essa produção escrita personalizada. É importante selecionar, dos gêneros listados na habilidade, aqueles que possam ser mais significativos para cada contexto de ensino. Encorajar o estudante para experimentar o uso da língua inglesa em nas redes sociais (pertinentes à faixa etária) é uma boa estratégia para conferir sentido a essa atividade como uma prática social. Para isso, é possível sugerir projetos e/ou sequências didáticas que proponham, por exemplo, a divulgação dos textos em contextos reais de uso da língua inglesa (blogs, sites, fóruns, redes sociais etc.).
8° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.	Construir repertório lexical relativo a um tema significa observar diferentes estruturas, modos de expressar determinadas ideias em língua inglesa, listar esse repertório de modo organizado e a ele recorrer nas práticas de interação oral, produção e recepção de textos (orais, escritos, multimodais).	Essa habilidade pode ser desenvolvida a partir das práticas de leitura e compreensão de textos, de modo a apoiar o aluno em outras práticas (como na oralidade, por exemplo, em atividades de interação oral nas quais o estudante fale sobre suas expectativas/previsões em relação ao futuro, o que pode remeter ao futuro imediato, a planos para fim de semana, e a previsões sobre temas que se relacionem a conteúdos em outros componentes curriculares, como ciência, tecnologia, sustentabilidade, vida saudável, entre outros. Essa habilidade pode ser desenvolvida de modo recorrente, inclusive com outros temas, em atividades diversas, no sentido de ampliar o repertório linguístico dos estudantes de modo progressivo.

DCR

8° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Formação de palavras: prefixos e sufixos	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.	Reconhecer pressupõe conhecer o significado de diferentes sufixos e prefixos na formação de palavras em inglês. Pressupõe também o ativamento de conhecimentos sobre a língua materna que ajudam o entendimento desses significados .	Esta habilidade pode ser trabalhada mediante práticas de leitura e compreensão de textos orais, em atividades que promovam o uso, a análise e a reflexão sobre esse conteúdo/uso. É possível trabalhar com uma análise contrastiva entre língua portuguesa e língua inglesa, na qual identificam-se semelhanças e diferenças, além de sugerir o desenvolvimento de outras habilidades (por exemplo, identificar cognatos no texto, e neles, se for o caso, destacar prefixos e sufixos presentes nessas palavras).
8° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Verbos para indicar o futuro	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	Utilizar determinado conteúdo linguístico pressupõe empregar esse conteúdo em textos e interações orais , entendendo seu uso e forma, e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista da forma/estrutura, o emprego não seja preciso.	Articular esta habilidade com as propostas de produção de textos significativos e apropriados aos contextos de uso. Assim como todas as habilidades que pertencem ao eixo Conhecimentos linguísticos, esta também deve estar articulada às práticas de linguagem (para compreender, assistir, ouvir textos, para escrever, compor, produzir textos, para conversar, discutir, debater assuntos). Portanto, ela deve ser trabalhada por meio de atividade de uso, análise e reflexão sobre a língua inserida nas práticas de linguagem. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
8° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Comparativos e superlativos	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.	Utilizar determinado conteúdo de forma inteligível pressupõe empregar tais conteúdos em textos e interações orais , compreendendo seu uso e forma e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista da forma/estrutura, o emprego não seja preciso.	Articular esta habilidade com as propostas de produção de textos significativos e apropriados aos contextos de uso. Assim como todas as habilidades que pertencem ao eixo Conhecimentos linguísticos, essa também deve estar articulada às práticas de linguagem (para compreender, assistir, ouvir textos, para escrever, compor, produzir textos, para conversar, discutir, debater assuntos). Portanto, ela deve ser trabalhada por meio de atividade do uso, análise e reflexão sobre a língua voltado para as práticas de linguagem. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
8° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Quantificadores	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.	Utilizar determinado conteúdo de modo inteligível pressupõe empregar tais conteúdos em textos e interações orais , compreendendo seu uso e forma, e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista da forma/estrutura, o emprego não seja preciso.	Articular esta habilidade com as propostas de interação oral e de produção de textos significativos e apropriados aos contextos de uso. Assim como todas as habilidades que pertencem ao eixo Conhecimentos linguísticos, essa também deve estar articulada às práticas de linguagem (para compreender, assistir, ouvir textos, para escrever, compor, produzir textos, para conversar, discutir, debater assuntos). Portanto, ela deve ser trabalhada por meio de atividade do uso, análise e reflexão sobre a língua voltado para as práticas de linguagem. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.

8° ANO

Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Pronomes relativos	(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.	Empregar os pronomes relativos de forma inteligível pressupõe utilizar tais conteúdos em textos e interações orais , entendendo seu uso e forma, e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto e vista da forma/estrutura , o emprego não seja preciso.	Articular esta habilidade com as propostas de atividades de interação oral e de produção de textos significativos e apropriados aos contextos de uso. Assim como todas as habilidades que pertencem ao eixo Conhecimentos linguísticos, essa também deve estar articulada às práticas de linguagem (para compreender, assistir, ouvir textos, para escrever, compor, produzir textos, para conversar, discutir, debater assuntos). Em outras palavras, deve constituir uma habilidade que só pode ser desenvolvida porque está articulada, a serviço das práticas de linguagem. Portanto, ela deve ser trabalha por meio do uso, análise e reflexão sobre a língua voltado para as práticas de linguagem. Outra sugestão é trabalhar a habilidade de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o estudante conheça.
---------------------------------	-----------	--------------------	---	--	--

8° ANO

Eixo dimensão intercultural	Manifestações culturais	Construção de repertório artístico-cultural	(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	Construir repertório cultural significa incorporar a seus conhecimentos de mundo outros conhecimentos sobre aspectos culturais de diferentes povos, potencializando a valorização desse conhecimento na constituição da própria identidade. . A habilidade enfatiza a língua inglesa enquanto ferramenta de acesso a manifestações artístico-culturais de outros povos, propiciando o respeito a como diferentes povos manifestam seus modos de vida e de entender a realidade. .	Para que esta habilidade seja trabalhada de modo contínuo ao longo do ano, bem como em outros anos, de modo a conscientizar os alunos sobre a importância de, por meio das práticas de leitura e compreensão de textos orais, ampliar o conhecimento sobre a cultura de outros povos, em especial sobre manifestações culturais diversas. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF69AR34), em Arte, no que se refere a conhecer, analisar e valorizar o patrimônio artístico-cultural de culturas diversas.
-----------------------------	-------------------------	---	--	---	---

8° ANO

Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.	Investigar pressupõe pesquisar e analisar de que forma os gestos, expressões e comportamentos estão relacionados a aspectos culturais de diferentes povos. Esta habilidade amplia outras trabalhadas anteriormente (EF07LI03 e EF08LI02).	Articular esta habilidade com as propostas de compreensão de textos orais, escritos, multimodais (por exemplo, infográficos, vídeos) sobre diferenças culturais em relação a linguagem corporal e aspectos relativos a comportamentos, que podem causar má compreensão entre diferentes falantes. Uma estratégia é a elaboração de projetos de investigação sobre esse tema, selecionando aspectos específicos das culturas (por exemplo, rituais, simbologia (como a das cores), costumes, relação com a comida, etc.) para que os estudantes percebam a relação intrínseca entre língua e cultura. A habilidade tem potencial para exercitar a formulação de hipóteses, a interpretação de dados, e o raciocínio dedutivo. Outra sugestão é desenvolver a habilidade com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares.
-----------------------------	---------------------------	--	---	---	--

8° ANO

Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação	(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.	Esta habilidade pressupõe identificar e analisar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de diferentes culturas, que usam o inglês para a comunicação entre elas . Remete para a conscientização sobre os motivos pelos quais esse impedimento acontece (porque há modos diferentes de expressar ideias e entender a realidade, que se manifestam nas expressões, no jeito de usar a língua, nos gestos, etc.).	Recomenda-se que esses fatores sejam examinados em situações de interação oral, por meio de vídeos, trechos de filmes, que abordem o assunto sobre mal-entendidos em situações de uso da língua (na condição de um turista, por exemplo, que não compreende a cultura local e se comporta de uma forma não costumeira naquela cultura, dentre outras possibilidades). A habilidade pode ser ampliada para um projeto de pesquisa sobre tais situações, conhecidas pelos alunos, ou aplicadas em língua portuguesa, em situações de comunicação com turistas estrangeiros no Brasil . Nesse caso, a leitura ou a escuta do texto referido poderá servir de referência para uma discussão sobre estratégias de acomodação que os falantes, usando a língua inglesa, podem usar para evitar mal-entendidos, interpretações equivocadas, etc.
-----------------------------	---------------------------	--	---	--	---

DCR

9° ANO	Eixo oralidade	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	Fazer uso da língua inglesa pressupõe comunicar-se em uma interação social, tendo a oportunidade de vivência oral com o idioma. A habilidade envolve produção de texto oral, a interação discursiva e pressupõe o trabalho com elementos de persuasão	Orientar que a prática oral aconteça em situações significativas de uso da língua inglesa, onde haja o acolhimento e a legitimação de diferentes formas de expressão da língua. É importante que, nessas interações, os alunos possam utilizar recursos argumentativos e persuasivos para expor e defender seus pontos de vista sobre assuntos variados, pertinentes à faixa etária dos estudantes e relacionados a temas relevantes para os contextos locais e/ou de interesse dos estudantes. Valorizar o critério da inteligibilidade na interação e, nesse processo, ampliar e retomar outras habilidades desenvolvidas em anos anteriores é fundamental. .
9° ANO	Eixo oralidade	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.	Esta habilidade requer que o estudante compreenda textos orais, de cunho argumentativo, e tome notas das ideias principais, organizando-as para melhor entendimento do seu conteúdo.	Enfatizar a seleção de textos orais e multimodais, de cunho argumentativo, disponíveis em diferentes mídias (programas de debate na rádio, podcasts, videodocumentários, entrevistas com especialistas, dentre outros) , de modo que a sua compreensão esteja articulada com a ideia da língua inglesa como instrumento que amplia as possibilidades de informação no mundo globalizado e multiletrado, que inclui, principalmente, o mundo digital. Uma estratégia que pode ajudar na escolha do texto oral é a seleção de temas e mídias que dialoguem com um propósito político e social local, contribuindo para o engajamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa. Nos currículos, esta habilidade pode dialogar com as habilidades do eixo leitura (EF09LI05, EF09LI06, EF09LI07 e EF09LI09), afinal, as estratégias de compreensão de textos em inglês, sejam eles orais ou escritos, se assemelham, apesar das particularidades de cada uma das modalidades da língua.
9° ANO	Eixo oralidade	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.	Esta habilidade requer que o estudante compreenda textos orais, de cunho argumentativo, localizando e compreendendo os posicionamentos defendidos e refutados pelos participantes.	Contar com a seleção de textos, de cunho argumentativo, de modo que a sua compreensão esteja articulada com a ideia da língua inglesa como instrumento que amplia as possibilidades de informação no mundo globalizado e multiletrado, que inclui, principalmente, o mundo digital. Uma estratégia para a escolha desses textos é a seleção de temas e mídias que dialoguem com um propósito político e social local, contribuindo para o engajamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa. É possível ampliar o trabalho com a habilidade para que os estudantes analisem a qualidade e relevância dos argumentos apresentados para que eles, estudantes, possam se posicionar criticamente em relação aos temas tratados. Esta habilidade pode dialogar com as habilidades do eixo leitura (EF09LI05, EF09LI06, EF09LI07 e EF09LI09), afinal, as estratégias de compreensão de textos em inglês, sejam eles orais ou escritos, se assemelham, apesar das particularidades de cada uma das modalidades da língua.
9° ANO	Eixo oralidade	Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	Esta habilidade refere-se à produção oral do estudante que expõe uma pesquisa articulando a apresentação com outros textos, e que dialoguem com a finalidade e o contexto da comunicação.	Orientar que a produção oral aconteça em situações significativas de uso da língua inglesa, como, por exemplo, em apresentações em eventos escolares, com a audiência constituída dos membros da sala de aula, ou da comunidade escolar. É importante que nessa exposição, o estudante demonstre ter retomado outras habilidades, desenvolvidas em anos anteriores (como selecionar informações, pesquisar dados, etc.), inclusive em um ensaio de fala como preparação para a apresentação. A habilidade se articula bem a projetos de pesquisa integrados com outros componentes curriculares. e com temas que sejam de interesse do aluno e/ou da comunidade. Destacar a importância do desenvolvimento das habilidades do eixo conhecimentos linguísticos (EF09LI14, EF09LI15 e EF09LI16) para repertoriar e aprimorar a produção do texto oral proposta nesta habilidade.

9° ANO	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Recursos de persuasão	(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	Trata-se de habilidade que demanda a leitura crítica de textos publicitários e de propaganda, reconhecendo sentido implícito nos elementos linguísticos e não-linguísticos usados para persuasão (uso de cores e imagens, escolha de palavras, tamanho de letras etc.).	Contar com a seleção de textos publicitários diversos (anúncios digitais, propagandas, folhetos comerciais, flyers, dentre outros) . Essa variedade de textos é importante para que os alunos possam ver como recursos e diferentes elementos linguísticos implicam em resultados diferentes para convencer, para persuadir o consumidor, por exemplo. A habilidade se articula bem a projetos de pesquisa integrados com outros componentes curriculares e com temas que sejam de interesse do aluno e/ou relevantes para a formação de sua identidade. .
9° ANO	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Recursos de argumentação	(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.	Esta habilidade pressupõe que o estudante possa aplicar conhecimentos desenvolvidos por meio de outras habilidades que já fazem parte do seu repertório e, portanto, retoma também estratégias de compreensão de textos trabalhadas em anos anteriores. Potencializa ainda, o o desenvolvimento de leitura crítica e de letramento crítico.	Recomenda-se que sejam selecionados textos da esfera jornalística (editorial, crônica, opinião do leitor, dentre outros), com temáticas que favoreçam a reflexão/problematização dos temas tratados. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF89LP01), da Língua Portuguesa, no que se refere à distinção e análise da qualidade das informações em textos jornalísticos.
9° ANO	Eixo leitura	Estratégias de leitura	Recursos de argumentação	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.	Esta habilidade pressupõe que o estudante possa aplicar conhecimentos desenvolvidos por meio de outras habilidades que já fazem parte de seu repertório e, portanto, retoma também estratégias de compreensão de texto trabalhadas em anos anteriores. Potencializa ainda, o desenvolvimento de leitura crítica e de letramento crítico.	Selecionar textos da esfera jornalística (editorial, crônica, opinião do leitor, dentre outros), com temáticas que favoreçam a reflexão/problematização dos temas tratados. A habilidade pode ser ampliada para que os estudantes percebam como marcas tipográficas e indicam conteúdo de modo a legitimar e sustentar a argumentação (por exemplo, uso de aspas para indicar citação de especialistas, uso de dados estatístico, dentre outros).
9° ANO	Eixo leitura	Práticas de leitura e novas tecnologias	Informações em ambientes virtuais	(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explorar, neste contexto, significa descobrir e usufruir da tecnologia de modo responsável e ético. . Esta habilidade amplia as práticas de leitura e o uso de novas tecnologias, agora, com o foco na conscientização sobre a importância da busca de fontes confiáveis de informação e na avaliação das informações veiculadas em redes sociais, por exemplo. .	A habilidade pode ser trabalhada a partir do uso que os estudantes já fazem de ambientes virtuais de informação e de redes sociais, de modo a refletir sobre como ser usuário da internet traz responsabilidades no trato da informação, na sua socialização e também, no cuidado que todos devem ter ao navegar na internet. A habilidade pode ser trabalhada em situações-problema que possam confrontar dois ou mais sites que possuam informações conflitantes sobre um tema de pesquisa (Em qual site confiar? Por quê?), incluindo aqueles que são para socialização dos alunos, como as redes sociais. Outra sugestão seria desenvolver a habilidade com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares.
9° ANO	Eixo leitura	Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	A habilidade amplia a capacidade do estudante de avaliação de textos produzidos por colegas e agrega aspectos socioatitudinais. O foco está no modo como o estudante faz essa avaliação, que deve respeitar os posicionamentos, os argumentos apresentados no texto, de modo respeitoso e ético.	Essa habilidade deve estar relacionada a práticas de produção de textos escritos, a partir de um trabalho com a escrita processual, e está articulada com a habilidade EF09LI12. A habilidade também pode ser trabalhada em outros momentos de partilha de leitura de textos sobre outros temas, com o foco no comportamento leitor e no diálogo respeitoso entre os estudantes sobre os assuntos tratados nos textos. .

9° ANO

	Eixo escrita	Estratégias de escrita	Escrita: construção da argumentação	(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	A habilidade é complexa porque envolve o conhecimento de processos de pesquisa, seleção de informações (evidências) e conhecimentos linguísticos construídos anteriormente (por exemplo, conhecimentos linguísticos que apoiem o trabalho com a leitura, a pesquisa de informações, etc.). Pressupõe também a observação da organização textual e do propósito do texto argumentativo que será rascunhado.	A produção escrita pode estar articulada a práticas de leitura, nas quais o estudo da organização e estrutura dos textos lidos contribua como referência para a produção de textos, não como um modelo a ser seguido, mas como práticas que oferecem repertório linguístico para que o estudante experimente produzir textos personalizados. . O currículo deve orientar a produção de textos em situações significativas de uso da língua inglesa. Para isso, projetos e/ou sequências didáticas que proponham, por exemplo, a divulgação dos textos em contextos reais de uso da língua inglesa (blogs, sites, fóruns, redes sociais) são boas estratégias para desenvolver a habilidade . Ela também pode potencializar o posicionamento crítico e ético do estudante.
--	--------------	------------------------	-------------------------------------	--	--	---

9° ANO

	Eixo escrita	Estratégias de escrita	Escrita: construção da persuasão	(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).	A habilidade sugere a produção escrita de textos autorais persuasivos da esfera publicitária que utilizem recursos verbais (jogos de palavras, por exemplo) e não-verbais (uso de cores, por exemplo). Para isso, a compreensão e análise de recursos verbais e não-verbais para a construção da persuasão em textos da esfera publicitária (na habilidade EF09LI05) deve anteceder o desenvolvimento desta habilidade.	Articular a habilidade a práticas de leitura e compreensão oral de textos que sirvam para repertoriar a produção escrit. A produção de textos deve ser oferecida em situações significativas de uso da língua inglesa. Para isso, projetos e/ou sequências didáticas que proponham, por exemplo, a divulgação dos textos (anúncios, propagandas, flyers) em contextos reais de uso da língua inglesa (blogs, sites e redes sociais) são boas estratégias para desenvolver a habilidade. Ela também pode potencializar o posicionamento crítico e ético do estudante.
--	--------------	------------------------	----------------------------------	---	--	--

9° ANO

	Eixo escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Produzir significa utilizar diferentes recursos linguísticos para compor textos de modo coerente (imagens, vídeos, linguagem verbal escrita, ícones, dentre outros) . Essa habilidade articula outras que remetem à natureza processual da escrita (planejamento, produção, revisão) e o propósito comunicativo do ato de escrever.	Articular a habilidade a práticas de leitura e compreensão oral de textos que sirvam para repertoriar a produção do estudante. A produção de textos deve ser proposta em situações significativas de uso da língua inglesa. Para isso, projetos e/ou sequências didáticas que proponham, por exemplo, a divulgação dos textos em contextos reais de uso da língua inglesa (blogs, sites e redes sociais) são boas estratégias para desenvolver a habilidade. Ela também pode potencializar o posicionamento crítico e ético do estudante. A habilidade prevê que os textos elaborados sejam de natureza crítica sobre assuntos relevantes para a comunidade, e que sejam escritos em gêneros diversos que combinem elementos verbais e não-verbais . Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF09LP12), em Língua Portuguesa, associada à produção de textos com posicionamento crítico.
--	--------------	---------------------	--	---	---	--

9° ANO

	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Usos de linguagem em meio digital: “internetês”	(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.	Reconhecer, neste contexto, pressupõe compreender o significado e função das novas formas de escrita na constituição das mensagens (emojis, abreviações, internetês etc.). A habilidade se articula com outras, relativas à construção de repertório lexical sobre novos gêneros digitais e a escrita processual.	Articular esta habilidade com as propostas de produção e compreensão de textos escritos e multimodais que serão sugeridas ao longo do ano. A habilidade pode ser desenvolvida por meio de atividades de uso, análise e reflexão sobre a língua e seu funcionamento. Ela também também pode ser desenvolvida de forma articulada com a habilidade (EF09LI12). Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF89LP02) em Língua Portuguesa, retomando-a e ampliando-a, já que aquela habilidade trata do reconhecimento e análise de diferentes práticas e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital.
--	---------------------------------	------------------	---	---	---	--

9° ANO

	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Conectores (linking words)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Utilizar os conectores pressupõe conhecer o significado e função dos mesmos, de modo a usá-los de modo coerente para expressar as relações que eles indicam. .	Articular esta habilidade com as propostas de produção de textos e atividades de interação oral. de modo a oportunizar o uso contextualizado e significativo desse conteúdo linguístico. Esta habilidade deve ser desenvolvida por meio de atividades de uso, análise e reflexão sobre a língua e seu funcionamento. a. Também pode ser trabalhada de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura os alunos também conheçam.
--	---------------------------------	------------------	----------------------------	---	--	---

DCR

9° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Orações condicionais (tipos 1 e 2)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).	Empregar determinado conteúdo de forma inteligível pressupõe utilizar tais conteúdos em textos e interações orais , entendendo seu uso e forma, e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista da forma/estrutura, o emprego não seja preciso.	Articular esta habilidade com as propostas de produção textos orais e escritos. A habilidade pode ser desenvolvida por meio de atividades de uso, análise e reflexão sobre a língua e seu funcionamento. Também pode ser trabalhada de modo contrastivo, , para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura os alunos também conheçam.
9° ANO	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Verbos modais: should, must, have to, may e might	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	Empregar determinado conteúdo de forma inteligível pressupõe utilizar tais conteúdos em textos e interações orais , entendendo seu uso e forma, e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista da forma/estrutura , o emprego não seja preciso.	Articular esta habilidade com as propostas de produção de textos orais e escritos. A habilidade pode ser desenvolvida por meio de atividades de uso, análise e reflexão sobre a língua e seu funcionamento. Também pode ser trabalhada de modo contrastivo, para a identificação de similaridades e diferenças entre a língua inglesa, a língua portuguesa e outras línguas que porventura o aluno também conheça.
9° ANO	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	Expansão da língua inglesa: contexto histórico	(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.	Por debater, subentende-se estudar para, posteriormente, examinar e questionar, com criticidade, de que modo a expansão da língua inglesa pelo mundo se relaciona com o processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania	Trabalhar esta habilidade de modo integrado a práticas de compreensão de textos orais e escritos, multimodais que permitam repertoriar o estudante com argumentos, informações, dados para que ele possa debater, problematizando as implicações e o papel que a expansão da língua inglesa teve com processo de colonização ao redor do mundo. Esse debate pode ocorrer em português e/ou em inglês, dependendo do planejamento que se faça ao longo do ano e dos contextos locais. O mais importante é propor o debate e, nesse sentido, desenvolver a habilidade de modo integrado com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares . A habilidade ainda potencializa a retomada de outras habilidades, como a formulação de perguntas, interpretação de dados, desenvolvimento de hipóteses, avaliação do raciocínio e explicação de evidências. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades(EF09HI14), da História; e (EF09GE06), da Geografia, associadas a caracterização e discussão do processo de colonização em diferentes partes do mundo e suas implicações.
9° ANO	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político	(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.	Por analisar, subentende-se entender para, posteriormente, verificar e avaliar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências, da economia e da política no mundo. Esta habilidade leva ao entendimento da função social e política do inglês como língua franca.	Articular essa habilidade às práticas de leitura e compreensão de textos orais,. É importante que o estudante, dessa forma, se conscientize sobre a importância do inglês nos âmbitos político, econômico e científico com relação ao compartilhamento de estudos e de conhecimentos . Uma estratégia é elaborar projetos e/ou sequências didáticas que possibilitem a articulação da habilidade com textos orais e escritos sugeridos para o ano. Nesse caso, a leitura ou a escuta de textos, deverá servir de fonte de informação para o tema e, posteriormente, sugerem-se propostas que provoquem a reflexão e o debate de seu conteúdo. . Desenvolver a habilidade de modo integrado com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares é uma boa estratégia. A habilidade ainda potencializa a retomada de outras habilidades, como a formulação de perguntas, interpretação de dados, desenvolvimento de hipóteses, avaliação do raciocínio e explicação de evidências.

Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo globalizado	(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	Por discutir, subentende-se estudar para, posteriormente, debater de que modo a língua inglesa viabiliza a comunicação intercultural e potencializa a construção de identidades por meio dessa comunicação.	Desenvolver essa habilidade por meio das práticas de linguagem (leitura, interação oral, compreensão oral). É importante que o aluno, dessa forma, se conscientize sobre a importância da comunicação intercultural que o inglês proporciona, e de como isso influencia na criação de identidades plurais, abertas. Uma estratégia é propor projetos e/ou sequências didáticas que possibilitem a articulação da habilidade com textos orais e escritos sugeridos para o ano. Nesse caso, a leitura ou a escuta do texto referido poderá servir de fonte de informação para o tema e, posteriormente, sugerem-se propostas que provoquem a reflexão e o debate de seu conteúdo. . Desenvolver a habilidade de modo integrado com outros componentes curriculares em projetos interdisciplinares é uma boa estratégia. A habilidade ainda potencializa a retomada de outras habilidades, como a formulação de perguntas, interpretação de dados, desenvolvimento de hipóteses, avaliação do raciocínio e explicação de evidências.
-----------------------------	---------------------------	--	---	---	---